



**STRATEGIA ROZWOJU  
WYDZIAŁU NAWIGACYJNEGO  
AKADEMII MORSKIEJ W SZCZECINIE  
NA KADENCJĘ  
2016-2020**

**Opracował zespół w składzie:**

dr hab. inż. st. of. Paweł Zalewski, prof. AMS, Dziekan Wydziału Nawigacyjnego  
dr hab. inż. st. of. Jarosław Artyszuk, prof. AMS, Prodziekan WN ds. Nauki  
dr inż. Zbigniew Szozda, Prodziekan WN ds. Studiów Stacjonarnych  
mgr inż. kpt. ż.w. Remigiusz Dzikowski, Prodziekan WN ds. Studiów Niestacjonarnych

Szczecin, wrzesień 2016 r.

## I. Cel i adresaci dokumentu

Dokument zawiera koncepcję strategii rozwoju Wydziału Nawigacyjnego na lata 2016-2020. Określono w nim misję Wydziału oraz cele i działania potrzebne dla realizacji tej misji, wraz z określeniem ich priorytetów i środków potrzebnych na ich realizację. Prezentowana koncepcja strategii rozwoju Wydziału stanowi kontynuację strategii realizowanej w poprzedniej kadencji władz. Doświadczenia związane z realizacją dotychczasowych celów stanowiły bazę odniesienia do celów bieżących i pozwoliły określić zadania priorytetowe do realizacji w kadencji 2016-2020.

Adresatem tego dokumentu jest przede wszystkim społeczność pracowników i studentów WN Akademii Morskiej w Szczecinie. Dla władz rektorskich dokument stanowi wykaz zamierzeń strategicznych rozwoju Wydziału w nadchodzących latach, a także pewnych postulatów warunkujących łatwiejszą realizację zawartych w strategii celów.

## II. Układ dokumentu

W punkcie III przedstawiono misję i główne kierunki działań planowanych na Wydziale w kadencji 2016-2020. W kolejnych punktach przedstawiono szczegółowo strategiczne cele dotyczące rozwoju Wydziału Nawigacyjnego w okresie 2016-2020. Cele te sklasyfikowano w 5. obszarach:

- 1) **kształcenie** (obszar **A**),
- 2) **rozwój naukowy kadry i badania** (obszar **B**),
- 3) **współpraca z otoczeniem i promocja** (obszar **C**),
- 4) **organizacja i zarządzanie** (obszar **D**),
- 5) **polityka inwestycyjna** (obszar **E**).

Opis każdego celu podzielono na następujące sekcje:

- **cel** – sprecyzowanie danego celu,
- **uzasadnienie** – krótkie wyjaśnienie, dlaczego dany cel jest istotny dla rozwoju Wydziału,
- **działania** – wykaz działań, jakie należy podjąć, by osiągnąć dany cel,
- **zagrożenia** – czynniki przeszkadzające bądź utrudniające osiągnięcie danego celu, zarówno wewnętrzne, jak i zewnętrzne (poza Wydziałem),
- **potrzeby** – czynniki, które pomogą w osiągnięciu danego celu lub warunkują jego realizację, zarówno zależne, jak i niezależne od Wydziału,
- **efekty** – skutki osiągnięcia danego celu.

### III. Misja Wydziału i główne kierunki działań

Misję Wydziału Nawigacyjnego w latach 2016-2020 można umiejscowić w następujących trzech głównych obszarach jego działalności:

1. **Prowadzenie badań naukowych na poziomie światowym**, w które zaangażowana jest cała społeczność WN, w ramach krajowych i międzynarodowych projektów badawczych.
2. **Zapewnianie i doskonalenie wysokiej jakości procesu kształcenia**, znajdujące odbicie w dobrze wykształconych, kompetentnych i pożądanym przez rynek pracy absolwentach i doktorantach.
3. **Uwzględnianie wymogów i potrzeb szeroko pojętego otoczenia przemysłowego i gospodarki morskiej** oraz rozszerzanie wpływu Wydziału na to otoczenie, jako przodującego w regionie i Polsce centrum kultury technologii morskich, transportowych, informatycznych i geodezyjnych, współpracującego z firmami z branży morskiej i geodezyjnej.

Obszary te stanowią spójną całość. Badania naukowe powinny wpływać na merytoryczną jakość kształcenia wykraczającą poza normy zawodowe takie jak STCW. Kwalifikacje absolwentów powinny promować Wydział Nawigacyjny jako wybitny ośrodek edukacyjny, co z kolei podniesie rangę Wydziału w szeroko rozumianym otoczeniu. Powinno to zaowocować większą liczbą dobrych kandydatów, pragnących studiować nie tylko na pierwszym, ale i kolejnych stopniach kształcenia na WN, a także wzrostem liczby przedsięwzięć podejmowanych wspólnie z otoczeniem przemysłowym.

Zasadnicze, strategiczne kierunki, służące realizacji misji Wydziału WN, na których powinna się koncentrować aktywność władz Wydziału i wszystkich jego pracowników w nadchodzących latach, to:

- **umiędzynarodowienie badań i kształcenia**, charakteryzujące się znacznie większym niż dotychczas udziałem pracowników WN w badaniach o zasięgu światowym oraz istotnym zwiększeniem międzynarodowej wymiany studenckiej na Wydziale,
- **rozwój młodej kadry naukowej**, z jasno sprecyzowanymi kryteriami i mechanizmami motywującymi do uzyskiwania samodzielności naukowej;
- **aktywność w pozyskiwaniu funduszy** na prowadzenie badań i wspieranie procesu dydaktycznego;
- **elastyczność w organizacji studiów 2. stopnia**, sprzyjająca rozwojowi najbardziej uzdolnionych studentów, oferująca alternatywne, dopasowane do indywidualnych preferencji studentów ścieżki kształcenia;
- **integracja Wydziału**, przejawiająca się we wspólnym prowadzeniu przez różne instytuty centra i katedry dydaktyki i badań, inicjowaniu i prowadzeniu wspólnych projektów, laboratoriów i innych przedsięwzięć o charakterze badawczym i dydaktycznym;
- **rozwój infrastruktury Wydziału**, zarówno w sferze materialnej, jak i organizacyjnej, zarówno dla potrzeb wewnętrznych Wydziału, jak i dla potrzeb związanych z rozwojem współpracy z otoczeniem;
- **promowanie wizerunku WN** jako wydziału kształcącego absolwentów świetnie przygotowanych do sprostania wymogom rynku pracy zarówno na morzu i w żegludze

śródlądowej oraz w ich otoczeniu szczególnie w jednostkach organizacyjnych związanych z administracją morską, bezpieczeństwem żeglugi, służbami armatorskimi oraz w przedsiębiorstwach zajmujących się pomiarami geodezyjnymi i hydrograficznymi, oceanotechniką i projektowaniem jednostek pływających, projektowaniem, wdrażaniem, eksploatacją i diagnostyką informatycznych systemów nawigacyjnych i transportowych, projektowaniem, eksploatacją i organizacją transportu, szeroko pojętą informatyką w szczególności w branży morskiej.

## IV. Obszar A: Kształcenie

### Cel A1: Podwyższenie efektywności i dyscypliny kształcenia.

#### Uzasadnienie

Analiza efektywności nauczania wskazuje, że ulega ona obniżeniu oraz, że jest najniższa na realizowanych na pierwszych latach przedmiotach podstawowych i kierunkowych. Kształcenie na tym etapie ma charakter masowy, w dużych grupach wykładowych utrudniających: dotarcie do studentów, nawiązanie interakcji ze studentami i dynamiczną reakcją na oczekiwania studentów. Dodatkowo istnieją przesłanki do stwierdzenia, iż literatura niektórych przedmiotów zawodowych dostępna dla studentów jest nieaktualna lub w niewystarczającej liczbie książek albo jej brakuje.

#### Działania

- A1.1. Uruchomienie grup wykładowych o liczebności nieprzekraczającej 60 osób.
- A1.2. Wzmocnienie wykładanych treści technikami zdalnego nauczania (e-learning).
- A1.3. Analiza dostępności aktualnej literatury dla studentów.
- A1.4. Stworzenie repozytorium materiałów dydaktycznych.
- A1.5. Stworzenie mechanizmów zachęcających doświadczonych nauczycieli akademickich do napisania podręczników akademickich.
- A1.6. Podniesienie dyscypliny studiowania.
- A1.7. Organizacja zajęć wyrównawczych dla studentów I semestru.
- A1.8. Kształtowanie postaw studenckich w zakresie samodzielnego studiowania i uczenia się.
- A1.9. Podnoszenie poziomu prac inżynierskich i magisterskich poprzez sformułowanie wydziałowych wymagań stawianych tym pracom.

#### Zagrożenia

- 1) Ograniczenia organizacyjne i finansowe.
- 2) Trudności w rozliczeniach nakładu pracy kadry naukowo-dydaktycznej przeznaczonego na e-learning i weryfikację efektów kształcenia.
- 3) Niejednorodność doświadczeń i kompetencji kadry naukowo-dydaktycznej w zakresie e-learningu.
- 4) Konserwatyzm kadry naukowo-dydaktycznej.
- 5) Złe nawyki studentów wynoszone ze szkół średnich utrudniające im samodzielne studiowanie.

#### Potrzeby

- 1) Doświadczona i otwarta na nowe techniki edukacyjne kadra dydaktyczna.

- 2) Baza laboratoryjna, sprzętowa i symulatorowa dla większej liczby studentów (16. osobowe grupy).
- 3) Nasycenie procesu dydaktycznego nowoczesnymi technikami nauczania.

### **Efekty**

- 1) Podniesienie skuteczności kształcenia na przedmiotach podstawowych.
- 2) Podniesienie skuteczności kształcenia na przedmiotach kierunkowych.
- 3) Podniesienie motywacji studentów do samokształcenia.

## **Cel A2: Podniesienie atrakcyjności procesu kształcenia ze szczególnym uwzględnieniem przedmiotów specjalistycznych.**

### **Uzasadnienie**

Atrakcyjność procesu kształcenia jest rozumiana jako oferowanie lepszego przygotowania do wykonywania zawodu inżyniera, z możliwością bardziej indywidualnego kształtowania profilu wykształcenia przez studenta w warunkach różnorodnej oferty programowej wydziału.

### **Działania**

A2.1. Indywidualne ścieżki studiowania w ramach staży przemysłowych i projektowych w szczególności dla kierunków niepełnyjących, umożliwiające angażowanie studentów do prac w ramach realizowanych grantów i przygotowywania wspólnych publikacji.

A2.2. Uruchomienie specjalistycznych studiów podyplomowych i 2. stopnia we współpracy z firmami sektora morskiego.

A2.3. Uruchomienie studiów 2. stopnia z geoinformatyki we współpracy z niemieckim Neubrandenburg University of Applied Sciences.

A2.4. Pozyskiwanie przedsiębiorców krajowych i zagranicznych uznających jakość procesu dydaktycznego.

A2.5. Otwarcie kierunku kształcenia związanego z oceanotechniką.

A2.6. Wzmocnienie wykładanych treści technikami zdalnego nauczania (e-learning) i uruchomienie laboratoriów wirtualnych.

A2.7. Zwiększenie aktywności kół naukowych.

A2.8. Zwiększenie atrakcyjności zajęć laboratoryjnych i projektowych poprzez zbliżenie tematyczne do praktyki przemysłowej.

### **Zagrożenia**

- 1) Brak silnych związków w zakresie dydaktyki z potencjalnymi pracodawcami absolwentów.
- 2) Brak dużych pracodawców w rejonie.
- 3) Długi okres eksploatacji części i zużycie fizyczno-moralne bazy laboratoryjnej i symulatorowej.
- 4) Ograniczenia organizacyjno-regulaminowe.

### **Potrzeby**

- 1) Duża liczba specjalistów wysokiej klasy z wiodących dziedzin.
- 2) Dobre wyposażenie bazy laboratoryjnej.
- 3) Dobre kontakty z przemysłem w Polsce i zagranicą.

### **Efekty**

- 1) Zwiększenie edukacyjnej wartości dodanej.

- 2) Lepsze dostosowanie kształcenia specjalistycznego do oczekiwań studentów.
- 3) Podniesienie jakości praktycznego przygotowania do wykonywania zawodu inżyniera.

**Cel A3: Implementacja elementów innowacyjnych umiejętności dydaktycznych (e-learning, BMD – brief-monitor-debrief, EDIP – explanation-demonstration-imitation-practice) dla zapewnienia zrównoważonego rozwoju dydaktyki Wydziału.**

#### **Uzasadnienie**

Rozwój dydaktyki powinien być wypadkową oczekiwań kształcącej się młodzieży oraz zapotrzebowania środowiska pracodawców. Istotnym składnikiem tego procesu jest opiniotwórcza rola uczelni jako propagatora wysoko rozwiniętych metod inżynierskich i technologii oraz sprawne wdrażanie wyników prowadzonych badań naukowych w przedmiotach programu kształcenia 2. i 3. stopnia.

#### **Działania**

- A3.1. Okresowa aktualizacja i modyfikacja istniejących programów dydaktycznych 2. i 3. stopnia.
- A3.2. Angażowanie przedstawicieli przemysłu i doktorantów niestudiujących na Wydziale, a zaangażowanych w badania naukowe do prowadzenia zajęć praktycznych.
- A3.3. Implementacja zajęć e-learningowych i prowadzonych w j. angielskim na każdym kierunku i stopniu studiów.

#### **Zagrożenia**

- 1) Przywiązanie do tradycyjnych form dydaktycznych u części kadry.
- 2) Kosztowne szkolenia kadry z technik informatycznych i j. angielskiego.
- 3) Pracochłonność organizowania i prowadzenia zajęć praktycznych z udziałem osób niebędących nauczycielami akademickimi.

#### **Potrzeby**

- 1) Infrastruktura techniczna do projektowania zajęć e-learningowych.
- 2) Wypracowanie dobrych wzorców umiejętności dydaktycznych.

#### **Efekty**

- 1) Zwiększenie efektywności i atrakcyjności zajęć dydaktycznych.

**Cel A4: Umiejdzynarodowienie studiów i ustanowienie partnerstwa z uczelniami technicznymi UE i poza UE.**

#### **Uzasadnienie**

Rozwój WN w UE nastąpi poprzez umiejdzynarodowienie studiów oraz szeroką współpracę międzynarodową. Szczególne znaczenie ma tu współpraca z krajami UE.

#### **Działania**

- A4.1. Pozyskiwanie partnerów do programów podwójnego dyplomowania na studiach anglojęzycznych 1. i 2. stopnia.
- A4.2. Uruchomienie wspólnych programów kształcenia na studiach 2. stopnia.
- A4.3. Budowa internetowej witryny Wydziału w j. angielskim.

### **Zagrożenia**

- 1) Brak dostatecznie aktywnych działań marketingowych zmierzających do pozyskania studentów z obszaru EU.
- 2) Brak szerszego zainteresowania naszych studentów wyjazdami na studia poza granicami.
- 3) Ograniczenia i trudności formalno-prawne.

### **Potrzeby**

- 1) Wprowadzanie na studiach 1. i 2. stopnia kolejnych specjalności w języku angielskim.
- 2) Anglojęzyczne repozytorium materiałów dydaktycznych.

### **Efekty**

- 1) Podniesienie rozpoznawalności Wydziału w Europejskiej Przestrzeni Edukacyjnej.

## **V. Obszar B: rozwój naukowy kadry i badania**

### **Cel B1: Uzyskanie kategorii A.**

#### **Uzasadnienie**

Uzyskanie kategorii A stanowić będzie podstawę znacznego dalszego rozwoju Wydziału, wiąże się z możliwością pozyskiwania środków finansowych na rozwój infrastruktury, zaplecza badawczego i atrakcyjnością dla potencjalnych pracowników i pośrednio kandydatów na studia.

#### **Działania**

B1.1. Efektywne wspieranie różnych form działalności, w szczególności uwzględnionych w zasadach oceny parametrycznej i finansowania jednostek naukowych (m. in. publikacje), za pomocą wydziałowych mechanizmów premiujących.

B1.2. Opracowanie mapy drogowej – ścieżki dojścia WN do kategorii A.

B1.3. Budowa certyfikowanych laboratoriów badawczych.

B1.4. Propagowanie w Polsce i na świecie spektakularnych wyników badań prowadzonych na WN.

B1.5. Kontynuacja redagowania czasopisma naukowego o zasięgu europejskim „European Journal of Navigation” i działania w kierunku uzyskania i podnoszenia jego punktacji „impact factor”.

#### **Zagrożenia**

- 1) Brak środków na prowadzenie zaawansowanych badań.
- 2) Brak mechanizmów stymulujących intensywny rozwój naukowy.
- 3) Koszty postępowań patentowych.
- 4) Relatywnie niska cena „usług” naukowych.

#### **Potrzeby**

- 1) Współdziałanie z władzami Uczelni na rzecz zmiany struktury i form zatrudnienia,
- 2) Rozwój oparty na młodej kadrze.

#### **Efekty**

- 1) Wzrost liczby uprawnień do nadawania stopni naukowych.
- 2) Wysoka pozycja naukowa i odpowiadająca jej kategoria,

- 3) Większe możliwości realizacji prac naukowo-badawczych.

## **Cel B2: Rozwój kadry naukowo-dydaktycznej**

### **Uzasadnienie:**

Jakość kadry decyduje o powodzeniu w osiąganiu wyznaczonych celów.

### **Działania:**

B2.1. Efektywniejsze korzystanie z istniejących możliwości zwiększenia udziału doktorantów i młodych pracowników naukowych w wymianie międzynarodowej szczególnie w renomowanych ośrodkach.

B2.2. Organizacja kształcenia na 2. stopniu studiów prowadząca do zwiększenia efektywnego uczestnictwa studentów w pracach badawczych.

B2.3. Opracowanie systemu wspierającego szybki rozwój naukowy młodych pracowników i efektywność realizacji doktoratów.

B2.4. Analiza osiągnięć nauczycieli akademickich na podstawie ocen okresowych skutkująca propozycją dróg rozwojowych.

B2.5. Opracowanie systemu motywacji obsługi administracyjno-technicznej Wydziału do podnoszenia kompetencji językowych i odciążania pracowników naukowo-dydaktycznych w pracach administracyjnych na potrzeby projektów badawczych.

### **Zagrożenia**

- 1) Obciążenie dydaktyką i administracją oraz starzenie się kadry naukowej.
- 2) Mała liczebność i obniżający się poziom absolwentów studiów 2. stopnia,
- 3) Mało ambitna tematyka badawcza.
- 4) Brak pracowników pracujących na etatach czysto badawczych.
- 5) Konserwatyzm kadry, w tym także młodych pracowników.
- 6) Ograniczone środki na badania i infrastrukturę, „moralne” starzenie się zaplecza badawczego.
- 5) Przeciążenie młodych pracowników nauki obowiązkami dydaktycznymi.
- 6) Nierównomierna struktura zatrudnienia w relacji: asystent, adiunkt, profesor oraz w relacji młodzi i doświadczeni pracownicy naukowo-dydaktyczni.

### **Potrzeby**

- 1) Zmiana struktury zatrudnienia.
- 2) Wzrost liczby pracowników badawczych o ograniczonym wymiarze pensum dydaktycznego.

### **Efekty**

- 1) Grupa pracowników finansowana w znaczącym stopniu z funduszy badawczych.
- 2) Zrównoważona relacja doświadczenia do kreatywności i innowacyjności wśród pracowników naukowo-dydaktycznych.
- 3) Zwiększenie liczby i jakości doktoratów oraz efektywności ich realizowania.
- 4) Wzrost liczby samodzielnych pracowników naukowych
- 5) Utrzymanie i rozwijanie zakresu uprawnień do nadawania stopni naukowych.



### **Cel B3: Rozwój bazy badawczej**

#### **Uzasadnienie**

Możliwości rozwoju naukowego pracowników w dużym stopniu determinowane są przez dostęp do nowoczesnych narzędzi i technologii. Jest to także podstawowy warunek świadczenia prac na rzecz przemysłu.

#### **Działania:**

- B3.1. Określenie mapy drogowej wydziałowej infrastruktury badawczej.
- B3.2. Pozyskiwanie grantów, w tym aparaturowych.
- B3.3. Organizowanie międzyinstytutowych/katedralnych laboratoriów badawczych.
- B3.4. Współorganizowanie laboratoriów międzywydziałowych.

#### **Zagrożenia**

- 1) Trudności w pozyskiwaniu funduszy pozwalających utrzymać, modernizować oraz rozwijać infrastrukturę badawczą.
- 2) Wysokie koszty utrzymania urządzeń badawczych i laboratoriów.
- 3) Ograniczenie się tylko do rynku krajowego.

#### **Potrzeby**

- 1) Środki finansowe na rozwój i modernizację bazy.

#### **Efekty**

- 1) Poszerzenie zakresu i tematyki badań.
- 2) Zwiększenie liczby i dywersyfikacja źródeł pozyskiwania środków finansowych na badania.

## **VI. Obszar C: współpraca z otoczeniem i promocja**

### **Cel C1: Zwiększenie udziału firm z otoczenia przemysłowego w kształtowaniu procesu dydaktycznego.**

#### **Uzasadnienie**

Zapotrzebowanie rynku pracy wymaga stworzenia warunków dla otoczenia przemysłowego, aby mogło ono realnie kształtować sylwetkę absolwenta.

#### **Działania**

- C1.1. Zinstytucjonalizowania współpraca z firmami otoczenia przemysłowego, a w szczególności z firmami Zachodniopomorskiego Klastra Morskiego.
- C1.2. Powołanie stosownej grupy zadaniowej w Klastrze moderowanej przez Wydział.
- C1.3. Animacja kontaktów z firmami.
- C1.4. Pozyskiwanie przedsiębiorców zagranicznych uznających jakość procesu dydaktycznego, w tym dla kierunku nawigacja uznających spełnienie wymagań konwencji STCW.

#### **Zagrożenia**

- 1) Brak realnego zainteresowania firm z otoczenia przemysłowego udziałem w kształtowaniu dydaktyki.

#### **Potrzeby**

- 1) Środki finansowe na modernizację dydaktyki pod kątem oczekiwań przedsiębiorstw.

#### **Efekty**

- 1) Zwiększenie liczby studentów zaangażowanych w realizację tematów zleczanych przez przemysł (prace inżynierskie, projekty grupowe, projekty kół naukowych, prace magisterskie).
- 2) Zwiększenie liczby studentów odbywających staże przemysłowe powiązane z programem studiów.

#### **Cel C2: Uzyskanie wysokiego poziomu działalności innowacyjnej.**

##### **Uzasadnienie**

Wdrożenia i aplikacje stanowią element ewaluacji Wydziału w ramach kategoryzacji i finansowania przez MNiSW. Działalność b-r dla przemysłu prowadzi do aplikacyjnego charakteru badań, nawiązania stałych kontaktów z firmami komercyjnymi i wzrostu atrakcyjności kształconych inżynierów.

##### **Działania**

C2.1. Skuteczne wdrażanie wyników działalności naukowo-badawczej.

C2.2. Współpraca z przemysłem przy realizacji projektów współfinansowanych przez NCBiR.

##### **Zagrożenia**

- 1) Niska motywacja pracowników do działalności wdrożeniowej.
- 2) Uregulowania prawne.

##### **Potrzeby**

- 1) Wprowadzenie mechanizmów zachęcających do działalności wdrożeniowej.

##### **Efekty**

- 1) Zwiększenie liczby zgłoszeń patentowych i patentów.
- 2) Udział pracowników Wydziału w targach krajowych i zagranicznych.
- 3) Wprowadzenie na Uczelni mechanizmów wdrażania wyników badań.
- 4) Zwiększenie liczby prac badawczo-naukowych realizowanych dla przemysłu.

#### **Cel C3: Duża aktywność Wydziału na rzecz popularyzacji nawigacji i technologii morskich w szkołach ponadpodstawowych i w społeczeństwie regionu.**

##### **Uzasadnienie**

Aktywne zabieganie o najlepszych kandydatów na studia poprzez promocję Wydziału w regionie, w Polsce i za granicą.

##### **Działania**

C3.1. Uczestnictwo w Zachodniopomorskim i Bałtyckim Festiwalu Nauki.

C3.2. Uczestnictwo w nocach naukowców.

C3.3. Uczestnictwo w wizytach w szkołach średnich.

C3.4. Organizowanie konkursów i olimpiad dla uczniów szkół ponadpodstawowych.

C3.5. Rozwijanie publikacyjnej działalności popularyzatorskiej.

C3.6. Budowa internetowej witryny Wydziału popularyzującej wiedzę nawigacyjną i geodezyjną.

### **Zagrożenia**

- 1) Brak motywacji pracowników do angażowania się w działalność promocyjną.

### **Potrzeby**

- 1) Dofinansowywanie przedsięwzięć promocyjnych.

### **Efekty**

- 1) Utrzymanie wysokiej liczby kandydatów na studia.
- 2) Popularyzacja badań i nauki w internecie oraz wydawnictwach regionalnych i krajowych.

## **Cel C4: Tworzenie trwałych więzi z absolwentami Wydziału.**

### **Uzasadnienie**

Jest to ważny element promocji i tworzenia wizerunku/marki Wydziału.

### **Działania**

C4.1. Powołanie Klubu Absolwentów WN.

C4.2. Uruchomienie portalu społecznościowego absolwentów WN (Facebook).

### **Zagrożenia**

- 1) Brak zaangażowania absolwentów, w szczególności kierunków niepływających, w utrzymywanie kontaktów z Wydziałem.

### **Potrzeby**

- 1) Dofinansowywanie organizacji przedsięwzięć.

### **Efekty**

- 1) Organizacja na Wydziale wydarzeń o charakterze zjazdów i benefisów.
- 2) Stworzenie Elektronicznej Księgi Absolwentów WN.
- 3) Promocja WN.

## **VII. Obszar D: Organizacja i zarządzanie**

### **Cel D1: Podniesienie sprawności administracji procesu kształcenia.**

### **Uzasadnienie**

Złożoność procedur administracyjnych powoduje opóźnianie procesów decyzyjnych dziekanatu i zwiększa obciążenie czynnościami administracyjnymi studentów. Ostateczne decyzje podejmowane są często w reżimie czasowym wyznaczanym przez studentów z zaległościami, co utrudnia studiowanie wszystkim studentom poprzez np. konieczność redukcji grup w czasie trwania semestru.

### **Działania**

D1.1. Zwiększenie podatności programów kształcenia na ewolucyjne zmiany przedmiotów i ich treści.

D1.2. Usprawnienie funkcjonowania obsługi administracyjnej Wydziału.

D1.3. Egzekwowanie reżimu czasowego zaliczeń i egzaminów.

D1.4. Polepszenie warunków lokalowych dziekanatu.

### **Zagrożenia**

- 1) Konserwatyzm części kadry
- 2) Sprzeciw ze strony słabszych studentów

### **Potrzeby**

- 1) Rozwój systemu Wirtualnej Uczelni.

### **Efekty**

- 1) Ułatwienie dynamicznego kształtowania programów studiów w związku z oczekiwaniami studentów i pracodawców.
- 2) Zmniejszenie czasu poświęconego przez kadre i studentów na czynności administracyjne.

## **Cel D2: Wprowadzanie elektronicznej kontroli obecności studentów w salach laboratoryjnych i wykładowych.**

### **Uzasadnienie**

Wymagania instytucji akredytujących (np. ze względu na konwencję STCW), bezpieczeństwo zasobów laboratoryjnych, a także realizacja procesu dydaktycznego zgodnie z programem nauczania wymaga kontroli obecności studentów w danym pomieszczeniu lub na danych zajęciach. Proces ten można zautomatyzować wprowadzając w AMS i na WN wielofunkcyjną legitymację studencką np. w postaci karty RFID.

### **Działania**

D2.1. Wyposażenie wybranych sal laboratoryjnych i wykładowych w czytniki kart legitymacyjnych.

D2.2. Zapewnienie funduszy uczelnianych na zakup i oprogramowanie kart legitymacyjnych dla studentów.

### **Zagrożenia**

- 1) Znaczny koszt instalacji czytników legitymacji w salach laboratoryjnych i wykładowych.
- 2) Możliwe niezadowolenie studentów z „monitoringu”.

### **Potrzeby**

- 1) Modernizacja funkcjonującego na uczelni systemu elektronicznych legitymacji studenckich.
- 2) Wprowadzenie stosownych uregulowań na poziomie centralnym.

### **Efekty**

- 1) Podniesie dyscypliny studiowania.
- 2) Możliwość uruchomienia laboratoriów otwartych.
- 3) Elektroniczna rejestracja obecności i wydłużenie efektywnego czasu zajęć.

## VIII. Obszar E: Polityka inwestycyjna

**Cel E1: Usprawnienie i poprawa funkcjonowania Wydziału – modernizacja posiadanych zasobów.**

### **Uzasadnienie**

Posiadane zasoby wydziału wymagają ciągłego utrzymywania ich w sprawności technicznej oraz także wymagają ciągłego przystosowywania i przeprowadzania koniecznych modernizacji do bieżących potrzeb i wprowadzanych zmian dotyczących procesów dydaktycznych i badawczych. Modernizacje wyposażenia są także konieczne ze względu na jego normalne zużycie i wymagają wymiany z uwagi na ciągły postęp technologiczny.

### **Działania**

E1.1. Usprawnienie funkcjonowania sal dydaktycznych, modernizacja wyposażenia multimedialnego oraz instalowanie nowego wyposażenia wspomagania dydaktyki.

E1.2. Modernizacja wydziałowego WLAN-u i sieci WiFi.

E1.3. Rozwój systemów Wirtualnej Uczelni i EOD, skorelowanie WU z innymi systemami e-uczelni (np. platformą e-learningową, elektroniczną legitymacją) oraz z procedurami wydziałowymi.

E1.4. Budowa wydziałowego elektronicznego repozytorium materiałów dydaktycznych i publikacji naukowych.

E1.5. Modernizacja i budowa nowych laboratoriów i symulatorów dydaktyczno-badawczych.

### **Zagrożenia**

- 1) Może wystąpić brak środków na sfinansowanie wszystkich potrzeb.
- 2) Konieczność stosowania i rygorystycznego przestrzegania procedur PZP może wydłużać realizację zaplanowanych zadań.

### **Potrzeby**

- 1) Posiadanie wystarczających środków finansowych na modernizację zasobów.

### **Efekty**

- 1) Usprawnienie funkcjonowania sal dydaktycznych, unowocześnienie obsługi dydaktyki.
- 2) Poprawa warunków pracy oraz utrzymanie w sprawności stanu posiadanych zasobów.
- 3) Podniesienie skuteczności pracy administracji wydziałowej.
- 4) Postrzeganie Wydziału jako przodującej jednostki organizacyjnej uczelni.
- 5) Nowoczesna i rozwinięta baza dla funkcjonowania obsługi techniczno-administracyjnej.

**Cel E2: Rozwój infrastruktury WN**

### **Uzasadnienie**

Rozwój Wydziału wymaga modernizacji posiadanych zasobów i rozbudowy bazy, aby zapewnić jak najlepsze warunki rozwoju dydaktyki, kadry i badań. Konieczne jest elastyczne planowanie i ciągle starania o pozyskanie wystarczających środków na finansowanie modernizacji i rozwoju infrastruktury.

## **Działania**

E2.1. Remont pomieszczeń zwolnionych przez Wydział Mechaniczny i przystosowanie ich do potrzeb WN.

E2.2. Inwestycje związane z nowymi specjalistycznymi laboratoriami geoinformatycznymi, projektowania jednostek pływających oraz symulatorami systemów nawigacyjnych, pokładowych, balastowych i ładunkowych.

E2.3. Inwestycje w wydziałową jednostkę pływającą „Hydrograf XXI”.

E2.4. Inwestycje w nowo powstałej Katedrze Oceanotechniki i Budowy Okrętów.

E2.5. Utrzymanie sprawności technicznej i modernizacja istniejących laboratoriów i symulatorów.

## **Zagrożenia**

- 1) Brak wystarczających środków finansowych na realizację planowanych zadań.
- 2) Zmiany zewnętrzne, niezależne od wydziału mogą być powodem do przeprowadzenia korekty i weryfikacji zaplanowanych zamierzeń.

## **Potrzeby**

- 1) Zapewnienie finansowania na realizację planowanych zadań w dłuższej perspektywie.
- 2) Elastyczne planowanie perspektywiczne i pozyskiwanie środków finansowych z różnych źródeł.
- 3) Umieszczenie planowanej aparatury badawczej WN w krajowej mapie drogowej infrastruktury badawczej.

## **Efekty**

- 1) Zwiększenie posiadanych zasobów i umożliwienie realizacji rozwoju Wydziału.
- 2) Poprawa funkcjonowania obsługi dydaktyki i polepszenie warunków pracy.
- 3) Nowe kierunki badań.
- 4) Poszerzenie oferty szkoleń i prac komercyjnych na pozyskanej infrastrukturze.